



KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Pedagogika pracy

		Przedmiot
Kierunek studiów		Rok/semestr
Inżynieria Bezpieczeństwa		2/3
Studia w zakresie (specjalność)		Profil studiów
Zintegrowane zarządzanie bezpieczeństwem organizacji		ogólnoakademicki
Poziom studiów		Język oferowanego przedmiotu
drugiego stopnia		polski
Forma studiów		Wymagalność
stacjonarne		obieralny
		Liczba godzin
Wykład	Laboratoria	Inne (np. online)
Ćwiczenia	Projekty/seminaria	
15		
Liczba punktów ECTS		
1		

		Wykładowcy
Odpowiedzialny za przedmiot/wykładowca:		Odpowiedzialny za przedmiot/wykładowca:
dr hab. Joanna Sadłowska-Wrzesińska prof. PP		
e-mail: joanna.sadlowska-wrzesinska@put.poznan.pl		
Wydział Inżynierii Zarządzania		
ul. J. Rychlewskiego 2, 60-965 Poznań		

Wymagania wstępne
Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu ergonomii i bezpieczeństwa pracy oraz psychologii pracy. Student posiada umiejętność stosowania zagadnień teoretycznych w praktyce, selekcji dostępnych informacji oraz wykorzystywania różnych źródeł wiedzy, ponadto wykazuje się otwartością poznawczą oraz gotowością do przekazywania zdobytej wiedzy.

Cel przedmiotu

Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu nauczania dorosłych, budowania ścieżki kariery zawodowej oraz pokonywania barier na rynku pracy; zapoznanie z wybranymi metodami dydaktycznymi przydatnymi w pracy z dorosłym uczniem.

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza



1. Student zna wymagania prawne odnośnie prowadzenia edukacji z zakresu bezpieczeństwa, zdrowia i ergonomii w środowisku pracy [P7S_WG_03],
2. Student zna metody tradycyjne i aktywizujące w szkoleniu oraz specyfikę poznawania przez dorosłych zagadnień z zakresu bezpieczeństwa i ergonomii [P7S_WG_03].

Umiejętności

1. Student potrafi właściwie dobrać źródła oraz informacje z nich pochodzące w odniesieniu do najnowszych osiągnięć z zakresu nauczania dorosłych, również prowadzonych w trybie zdalnym [P7S_UW_01].
2. Student potrafi przygotować i przedstawić prezentację ustną, dotyczącą szczegółowych zagadnień z zakresu Inżynierii Bezpieczeństwa, wykorzystując poznane metody, techniki i narzędzia komunikacyjne [P7S_UW_02].
3. Student potrafi zaprezentować za pomocą właściwie dobranych środków problem mieszczący się w ramach ergonomii i bezpieczeństwa pracy [P7S_UK_01].

Kompetencje społeczne

1. Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób oraz ich rozwoju zawodowego [P7S_KR_02].
2. Student ma świadomość roli samokształcenia i uczenia innych, rozumie pozatechniczne skutki działalności inżynierskiej, dostrzega i eksponuje istotę wychowania do pracy i przez pracę [P7S_KR_02].

Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Ocena formująca:

- wiedza weryfikowana jest na drodze kolokwium dotyczącego zasad kształcenia dorosłych; kolokwium ma formę pisemną i mieszany charakter zadań (pytania otwarte i zamknięte); kolokwium ma miejsce w połowie semestru. Umiejętności weryfikowane są poprzez oceny wynikające z realizowanych ćwiczeń i aktywności na zajęciach. Kompetencje społeczne weryfikowane na drodze dyskusji ze studentami.

Ocena podsumowująca:

- kolokwium końcowe w formie ustnej (wystąpienie publiczne na zadany wcześniej temat) oraz średnia z ocen częściowych uzyskanych w trakcie zajęć.

Próg zaliczenia pierwszego i drugiego podejścia - 50% + 1.

Treści programowe

1. Przedmiot, zadania i obszary problemowe pedagogiki pracy. 2. Rozwój zawodowy i wychowanie przez pracę. 3. Kształcenie, doksztalcanie, doskonalenie zawodowe w obszarze bezpieczeństwa pracy i ergonomii. 4. Przekwalifikowanie. Szkolenie. Samokształcenie. Lifelong Learning: strategia edukacyjna uczenia się przez całe życie. 5. Zadania edukacji ustawicznej osób dorosłych. Specyfika kształcenia dorosłych uczniów. Ścieżka rozwoju zawodowego współczesnego człowieka. 6. Metody nauczania



wykorzystywane w procesie kształcenia dorosłych (podające, problemowe, eksponujące, programowane, praktyczne). 7. Problemy współczesnego rynku pracy. Zasoby kompetencyjne absolwentów a oczekiwania pracodawców.

Metody dydaktyczne

prezentacja multimedialna stanowiąca tło do dyskusji seminaryjnej i dyskusji panelowej; metoda warsztatowa, drama, case study.

Literatura

Podstawowa

1. Sadłowska-Wrzesińska J., Lewicki L., Podstawy bezpieczeństwa i zdrowia w pracy, Wydawnictwo WSL, Poznań, 2018.
2. Żołnierczyk-Zreda D., Kontrakt psychologiczny pomiędzy pracodawcą a pracownikiem, dostęp: <https://www.ciop.pl/CIOPPortalWAR/file/79750/Kontrakt-psychologiczny-mat-informacyjne-1-P-18.pdf>.
3. Wiatrowski Z., Podstawy pedagogiki pracy, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. K. Wielkiego, Bydgoszcz, 2005.
4. Nauka o Pracy - Bezpieczeństwo, Higiena, Ergonomia. Pakiet edukacyjny dla uczelni wyższych, dostęp: <http://nop.ciop.pl>.

Uzupełniająca

1. Kwiatkowski S. M., Bogaj A., Baraniak B., Pedagogika pracy, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2007.
2. Nowacki T. W., Jeruszka U., Podstawy dydaktyki pracy, WSP TWP, Warszawa, 2004.

Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	25	1,0
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	15	0,5
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie wystąpienia końcowego) ¹	10	0,5

¹ niepotrzebne skreślić lub dopisać inne czynności